

<b>Назив секције: Педагошко – психолошка секција</b>						
<b>Тема</b>	<b>Активности ученика</b>	<b>Активности наставника</b>	<b>Циљ</b>	<b>Начин рада</b>	<b>Време реализације</b>	<b>Начин евалуације</b>
Упознавање са ученицима, планом и програмом рада	Представљање ученика; Испитивање њихових интересовања и издвајање тема које ученици желе да обрађују на секцији	Води целокупан процес и усмерава интеракцију међу ученицима	Упознавање ученика са планом и програмом рада; Издавање ученичких интересовања	Индивидуални, тимски	новембар	Продукти ученика, фотографије или снимци
Пажња	Ученици учествују у експериментима о пажњи (Милеров број +-7); Ученици презентују различите делове меморије	Води упознаје ученике са основним појмовима пажње и води експеримент Резимира делове меморије	Упознавање са когнитивном обрадом информација и капацитетом радне меморије	Индивидуални, групни	Децембар	Продукти ученика, фотографије или снимци
Памћење, учење	Ученици добијаја материјал за рад, уче на свој начин а затим изводе главне закључке о најбољем	Води целокупан процес и усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења; Приказује	Уочавање најчешћих грешака учења и стицање знања о основним техникама успешног учења;	Индивидуални, Групни	Децембар/јануар	Продукти ученика, фотографије или снимци

	начину учења	презентацију са главним ставкама успешног учења				
„Недеља лепих порука“ „Тајни дедамраз“	Ученици израђују пано са новогодишњим мотивима (лепе поруке, мотивишуће поруке, жеље)	Води ученике кроз целокупан процес и учествује у изради паноа	Развој креативности и уређење школског простора Пријатељство је у малим знацима пажње	Групни рад, рад у пару	Децембар	Продукти ученика, фотографије
Учење – мапе ума	Ученици самостално израђују своје мапе ума из градива по слободном избору	Упознаје ученике са појмом „мапе ума“; приказује примере успешних мапа	Развој вештине креирања мапа ума	Индивидуални рад	јануар	Продукти ученика, фотографије или снимци
Техничке учења	Израђују пано на тему „смернице за успешно учење“	Помаже ученицима у проналажењу литературе и представљају идеја на папир	Резуме усвојеног градива	Групни рад	Фебруар	Продукти ученика, фотографије или снимци
Психологија група	Упознавање ученика са главним појмовима из психологије група; Приказ експеримената	Дискусија о важним феноменима; Дискусија о приказаним експериментима	Стицање знања о важним психолошким феноменима психологије група	Групни, индивидуални	Фебруар	Продукти ученика, фотографије или снимци

Развојна психологија	Читање литературе и учествовање у дискусији о раним способностима деце; Приказ Харловљевог експеримента	Упознаје ученике способностима новорођенчета; Приказ и објашњење експеримента	Стицање основних знања о почетним способностима детета; Упознавање са Харловљеним експер.	Индивидуални, групни	Март	Продукти ученика, фотографије или снимци
Емоције	Препознавање основних емоција; Ученици пишу и представљају начине на које превазилазе негативне емоције	Води ученике кроз класификацију емоција; Упознаје ученика са физиолошким променама приликом доживљавања одређених емоција; Даје смернице како превазићи негативне емоције	Подизање свести о важности емоција у свакодневном животу и њиховом слободном изражавању	Индивидуални, групни	Март	Продукти ученика, фотографије или снимци
Поремећаји личности	Приказ једног поремећаја личности уз претходне консултације са наставником	Упознаје ученика са појмом ментално здравље и са спектром поремећаја	Развијање свести о менталном здрављу	Индивидуални, групни	Април	Продукти ученика, фотографије или снимци

		личности				
Ментално здравље појединца	Ученици подељени у групе промишљају и трагају за решењем постављених задатака	Презентација на тему менталног здравља и упознавање ученика са кључним факторима који утичу на ментално здравље	Подизање свести о важности менталног здравља	Фронтални, групни рад	Април	Продукти ученика, фотографије, презентација
Тема по избору ученика					мај	Продукти ученика, фотографије, презентација
Тема по избору ученика					мај	Продукти ученика, фотографије, презентација
Израда паноа на тему коју ученици желе у вези рада секције	Бирају тему и израђују пано	Води целокупан процес	Развој креативности и заједништва код ученика	групни рад	јун	Пано, ученички радови
Разматрање извештаја о раду секције	Износи своје мишљење о целокупном раду	Води целокупан процес и подстиче ученике да слободно износе своје мишљење	Подстицање ученика да учествују и сл. године у раду секције	групни рад	Јун	Евалуацион и листићи