

„Мачванска средња школа“ Богатић

Област: Подршка ученицима

Извештај о самовредновању

Школски Тим за самовредновање направио је план самовредновања који је усвојен на првом састанку, а којим је планирано да се током школске 2023/2024. године вреднују 2 кључне области. Основа за прављење плана самовредновања је Правилник о стандардима квалитета рада установе као и Приручник о самовредновању и вредновању рада школе. У оквиру ове кључне области процењују се следећи **стандарди**:

- 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима;
- 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;
- 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

До закључака о овој области квалитета рада школе дошло се анализом података који су добијени путем инструмента са четворостепеном скалом који је задаван наставницима, родитељима и ученицима. Инструмент је прављен на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе. Осим упитника, коришћени су подаци из еДневника, ИОП документација, анализе успеха, евиденција о исписаним ученицима, интервјуи са наставницима, педагогом, психологом, секретаром, директором, координаторима тимова итд.

Стандард вредновања области Подршка ученицима који процењује да ли у **школи функционише систем пружања подршке свим ученицима**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу;
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима;
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања ученика, школа предузима мере подршке ученицима;
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима, школа укључује породицу односно законске заступнике;
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Стандард вредновања области Подршка ученицима који процењује да ли се у **школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности који имају за циљ развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање конфликта);
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности;
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој;
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Стандард вредновања области Подршка ученицима који процењује да ли у **школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

- 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група;
- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група;
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/ИОП за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима;
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група;

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање;

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Процена је вршена увидом у резултате упитника код наставника, ученика и родитеља који су процењивали да ли у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима; да ли се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика; као и да ли у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Укупно 56 наставника је попунило упитник , 176 ученика и 200 родитеља.

Анализа података

Анализа упитника

Подаци добијени анализом упитника који су попуњавали наставници, ученици и родитељи приказани су у следећим табелама. Субјекти који су учествовали у истраживању су своје одговоре давали на четворостепеној скали где је *1* означавао у потпуности незадовољен индикатор, а *4* у потпуности задовољен индикатор. Подаци у табели приказани су у фреквенцама и процентима који су дати у заградама. Прво су дати резултати наставника, затим резултати ученика па родитеља. На крају, за сваки стандард посебно следи упоредна квалитативна анализа приказаних података.

Табела 1. Процена стандарда 4.1. од стране наставника

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Наставници			
	1	2	3	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу;	0	4 (7.1%)	25 (44.6%)	27 (48%)
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима;	0	4 (7.1%)	16 (28.6)	36 (64.3%)
4.1.3. На основу анализе успеха и владања ученика, школа предузима мере подршке ученицима;	1 (1.8%)	2 (3.6%)	15 (26.8%)	38 (67.9)
4.1.4. У пружању подршке ученицима, школа укључује породицу односно законске заступнике;	0	4 (7.1%)	16 (28.6%)	36 (64.3%)
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	0	5 (8.9%)	17 (30.4%)	34 (60.7%)

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Ученици			
	1	2	3	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу;	18 (10.1%)	34 (19%)	49 (27.4%)	78 (43.6%)
4.1.3. На основу анализе успеха и владања ученика, школа предузима мере подршке ученицима;	20 (11.2%)	22 (12.3%)	52 (29.1%)	85 (47.5%)
4.1.4. У пружању подршке ученицима, школа укључује породицу односно законске заступнике;	10 (5.6%)	16 (8.9%)	32 (17.9%)	121 (67.6%)

Табела 2. Процена стандарда 4.1. од стране ученика

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Родитељи			
	1	2	3	4
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу;	3 1,5%	13 6,5%	38 19%	146 73%
4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима;	3 1,5%	8 4%	31 15,5%	158 79%
4.1.3. На основу анализе успеха и владања ученика, школа предузима мере подршке ученицима;	3 1,5%	7 3,5%	29 14,5%	161 80,5%
4.1.4. У пружању подршке ученицима, школа укључује породицу односно законске заступнике;	3 1,5%	16 8%	29 14,5%	152 76%
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	1 0,5%	8 4%	55 27,5%	136 68%

Табела 3. Процена стандарда 4.1. од стране родитеља

Испитане циљне групе су се сложиле да школа пружа сву потребну подршку својим ученицима у образовним и васпитним активностима. Одељењски старешина је највећи носилац ових активности, затим улогу преузимају наставници, ПП служба, директор и остали запослени у школи. На основу тромесечне, полугодишње и годишње анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима, а пружање подршке се креће од додатног и допунског рада, појачаног васпитног рада, укључивања ПП службе итд.

Родитељи су важан аспект живота и рада у школи, и њихова укљученост у живот и рад школе је према процени наставника, родитеља и ученика врло висока. У складу са тим, кад год постоји потреба школа укључује родитеље и друге законске заступнике у пружању подршке ученицима. Уколико је то неопходно, школа сарађује са свим релевантним институцијама и појединцима у складу са законом и потребама ученика. Закључак тима за самовредновање је да школа пружа сву потребну подршку ученицима, уз обавезно укључивање родитеља и појединаца/институција у зависности од потреба детета. Стандард који процењује да ли у школи функционише систем подршке свим ученицима процењен је највишим нивоом остварености од стране циљних група, као и од стране тима за самовредновање.

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Наставници			
	1	2	3	4
4.2.1. У школи се организују програми/активности који имају за циљ развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање конфликта);	0	6	26	24
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности;	0	6 (10.7%)	19 (33.9%)	31 (55.4%)
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој;	0	3 (5.4%)	13 (23.2%)	40 (71.4%)
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	1 (1.8%)	4 (7.1%)	24 (42.9%)	27 (48.2%)

Табела 4. Процена стандарда 4.2. од стране наставника

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Ученици			
	1	2	3	4

4.2.1. У школи се организују програми/активности који имају за циљ развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање конфликта);	12 (6.7%)	30 (16.8%)	52 (29.1%)	85 (47.5%)
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности;	16 (8.9%)	27 (15.1%)	37 (20.7%)	99 (55.3%)
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој;	14 (7.8%)	21 (11.7%)	46 (25.7%)	98 (54.7%)
4.2.4. Кроз наставни рад подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	20 (11.2%)	26 (14.5%)	42 (23.5%)	91 (50.8%)
4.2.4. Кроз ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	21 (11.7%)	34 (19%)	39 (21.8%)	85 (47.5%)

Табела 5. Процена стандарда 4.2. од стране ученика

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика;				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Родитељи			
	1	2	3	4
4.2.1. У школи се организују програми/активности који имају за циљ развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање конфликта);	5 2,5%	19 9,5%	46 23%	130 65%
4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности;	5 2,5%	20 10%	49 24,5%	126 63%
4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој;	3 1,5%	14 7%	40 20%	143 71,5%
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4 2%	10 5%	43 21,5%	143 71,5%

Табела 6. Процена стандарда 4.2. од стране родитеља

Не постоји недвосмислени консензус око индикатора који процењује да ли се у школи организују програми/активности који имају за циљ развијање социјалних вештина (ненасилна комуникација, конструктивно решавање конфликта). Велики проценат ученика (47.5%) каже да такви програми постоје у школи, док су преостали ученици одговорили да се ти програми не организују уопште или да се организују у мањој мери, док 26 наставника који тако мисли. Анализом есДневника уочава се да су ове теме заступљене на часовима одељењске заједнице и да су реализоване у складу са смерницама Министарства просвете,

али би сбакоако организација ових активности требало бити један од приоритета у акционом плану.

Процена ученика око укључености ваннаставне активности је различита, иако око 55.3% сматра да на основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности, остатак ученика истиче да ситуација није таква. Највећи број наставника 55.4% сматра да је овај индикатор испуњен у великој мери. Међутим, процена тима за самовредновање је да би у наредном периоду требало више радити на овом аспекту. Потребно је пратити интересовања ученика, радити на повећању њихове интринзичке мотивације и тиме обезбедити њихову већу укљученост. Међу свим испитаницима постоји недвосмислено слагање да се у школи промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Такође, у школи функционише тим за каријерно вођење и саветовање који се редовно састаје и остварује своје планиране активности. Радионице о професионалној оријентацији самостално реализују педагог и психолог самостално или у сарадњи са тимом за каријерно вођење и саветовање, а велики део овог посла преузима и одељењски старешина и предметни предавачи.

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Наставници			
	1	2	3	4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група;	0	3 (5.4%)	9 (16.1%)	44 (78.6%)
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група;				
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/ИОП за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима;	1 (1.8 %)	2 (3.6%)	12 (21.4%)	41 (73.2%)
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група;	2 (3.6 %)	5 (8.9%)	22 (39.3%)	27 (48.2%)
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способности и ствара услове за њихово напредовање;	2 (3.6 %)	8 (14.3%)	20 (35.7%)	26 (46.4%)

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2 (3.6%)	4 (7.1%)	18 (32.1%)	32 (57.1%)
---	-------------	-------------	-----------------------------	---------------

Табела 7. Процена стандарда 4.3. од стране наставника

Област квалитета: 4. Подршка ученицима				
Стандард: 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима				
Индикатори	Процена испуњености критеријума			
	Родитељи			
	1	2	3	4
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група;	2 1%	17 8,5%	48 24%	133 66,5%
4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група;	2 1%	16 8%	42 21%	140 70%
4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способности и ствара услове за њихово напредовање;	3 1,5%	15 7,5%	48 24%	134 67%
4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3 1,5%	17 8,5%	43 21,5%	137 68,5%

Табела 9. Процена стандарда 4.3. од стране родитеља

Скоро сви наставници и велика већина родитеља су се сложили да школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. Школа пружа прилику сваком ученику да се упише и редовно похађа наставу. Уколико ученици из осетљивих група (или било који други ученик) не похађају редовно наставу, школа предузима све потребне мере како би их задржала и подстакла да редовно долазе у школу. Мере су понекад показале као успешне а понекад не јер ученици ипак одлуче да напусте школовање (што зависи од много фактора). Индивидуализација и индивидуални образовни планови примењују се за све ученике, како за оне који долазе из осетљивих група, тако и за оне који не припадају тим групама а школа процени да има потребе за тим. Међутим, школа тренутно не примењује ове мере за ученике за изузетним јер тренутно школу не похађају ученици којима је потребан овај вид подршке. Мало мање од половине наставника (48.3%) сматра да се у школи организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група и да школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способности и ствара

услове за њихово напредовање. По свим важним питањима школа остварује сарадњу са релевантним институцијама и појединцима. У складу са тим, када је реч о ученицима са изузетним способностима и са ученицима из осетљивих група, сарадња се одвија на високом нивоу према процени родитеља и наставника.

Закључак Тима за самовредновање

У области квалитета **Подршка ученицима** процењени су следећи нивои по подручјима вредновања:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима – **ниво остварености 3**

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика – **ниво остварености 3**

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима – **ниво остварености 3**

У акционом плану, након спроведеног процеса самовредновања, потребно је предузети активности које ће имати за циљ унапређење потребних подручја рада.

Чланови тима за самовредновање