

„Мачванска средња школа“ Богатић

Област: Етос

Школска 2023/24.

Извештај о самовредновању

Школски Тим за самовредновање направио је план самовредновања према упутству из Смерница Министарства просвете који је усвојен на првом састанку током школске 2023/24. године. Основа за израду плана самовредновања је *Правилник о стандардима квалитета рада установе* као и Приручник о самовредновању и вредновању рада школе. У оквиру ове кључне области процењују се следећи **стандарди**:

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи;
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу;
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља;
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима;
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Стандард вредновања области Етос који процењује **да ли су у школи успостављени добри међуљудски односи** сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих запослених и ученика;
- 5.1.2. За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције;
- 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи, примењују се разрађени постипци прилагођавања на нову школску средину;
- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Стандард вредновања области Етос који процењује **да ли се резултати ученика и наставника подржавају и промовишу**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе;
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате;
- 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех;
- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Стандард вредновања области **Етос** који процењује да ли у **школи функционише систем заштите од насиља**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-

5.3.3. Школа организује активности васпитним установама за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у неки вид насиља (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Стандард вредновања области **Етос** који процењује да ли у **школи развијена сарадња на свим нивоима**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.

Стандард вредновања области **Етос** који процењује да ли је **школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности**, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

5.5.1. Школа је препозната као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају се и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Процена је вршена увидом у резултате упитника код наставника, ученика и родитеља који су процењивали да ли су успостављени добри међуљудски односи; да ли се резултати ученика и наставника подржавају и промовишу; да ли у школи функционише систем заштите од насиља; да ли је у школи развијена сарадња на свим нивоима и да ли

је школа центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Укупно 56 наставника је попунило упитник (од 70 наставника), 179 ученика (од укупно 570) и 126 родитеља.

До закључака о овој области квалитета рада школе дошло се анализом инструментом са четворостепеном скалом који је задаван наставницима, родитељима и ученицима. Инструмент је прављен на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе. Нису коришћени постојећи инструменти из Приручника о самовредновању и вредновању рада школе јер је Тим донео одлуку да се конструише нови инструмент за потребе вредновања ове области због промене правилника. Такође, коришћени су подаци из есДневника, вршен је увид у уверења о савладаним обукама (папирна документација и/или преглед ЈИСП-а), реализован интервјуи са циљним групама, преглед друштвених мрежа које званично води школа са циљем идентификације квалитета међуљудских односа.

Анализа података

Анализа упитника

Подаци су добијени анализом упитника који су попуњавају наставници, ученици и родитељи. У истраживању је учествовало 56 наставника, 179 ученика и родитеља који су одговоре давали на четворостепеној скали у којој је 1 означавао у потпуности незадовољен индикатор, а 4 у потпуности задовољен индикатор. Подаци у табели су приказани у фреквенцама и процентима који су дати у заградама. Прво су дати резултати наставника, затим резултати ученика, па родитеља. На крају, за сваки стандард следи упоредна квалитативна анализа приказаних података.

Област квалитета Етос				
Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума наставници			
	1	2	3	4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих запослених и ученика	1 (2%)	9 (16,1%)	19 (33,9%)	26 (46,4%)
5.1.2. За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	0 (0%)	6 (10,7%)	24 (42,9%)	26 (46,4%)
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	1 (3,6%)	4 (7,1%)	23 (41,1%)	27 (48,2%)
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта				
Одељенски старешина учи ученике да решавају конфликте	1 (2%)	2 (3,6%)	17 (30,4%)	36 (64,3%)
У школи постоје предавања која имају за циљ превенцију конфликта	2 (3,6%)	7 (12,5%)	26 (46,4%)	21 (37,5%)
У школи постоје предавања (радионице) које имају за циљ конструктивно решавање конфликта.	3 (5,4%)	10 (17,9%)	23 (41,1%)	20 (35,7%)

Област квалитета Етос				
Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума			
	ученици			
	1	2	3	4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих запослених и ученика	10 (5.6%)	15 (8.4%)	46 (25.7%)	108 (60.3%)
5.1.1 Поштујем сва правила и понашам се у складу са њима	8 (4.5%)	5 (2.8)	25 (14%)	141 (78,8%)
5.1.2. За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	15 (8.4%)	19 (10.6%)	38 (21.2%)	107 (59.8%)
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	1 (6.7%)	11 (6.1%)	30 (16.8%)	126 (70.4%)
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта				
Одељенски старешина учи ученике да решавају конфликте	1 (6.7%)	8 (4.5%)	27 (15.1%)	137 (76.5%)
У школи постоје предавања која имају за циљ превенцију конфликта	20 (11.2%)	22 (12.3%)	57 (31.8%)	80 (44.7%)
У школи постоје предавања (радионице) које имају за циљ конструктивно решавање конфликта.	16 (8.9%)	29 (16.2%)	37 (20.7%)	97 (54.2%)

Област квалитета Етос				
Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума			
	родитељи			
	1	2	3	4
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих запослених и ученика	2 (1%)	12 (6%)	46 (23%)	140 (70%)
5.1.2. За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	4 (2%)	11 (5,5%)	43 (21,5%)	142 (71%)
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину	1 (0,5%)	11 (5,5%)	26 (13%)	162 (81%)
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	2 (1%)	3 (1,5%)	16 (8%)	179 (89,5%)

Највећи проценат наставика сматра да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих запослених и ученика (46.4%) и велика већина ученика (78,8%) сматра да поштује сва правила у школи и да се понаша у складу са њима. У школи постоје правилници који регулишу понашање и одговорност свих запослених и ученика: *Правилник о понашању ученика и запослених у Мачванској средњој школи.*

Одељењске старешине су на почетку школске године упознале ученике са њиховим правима, обавезама и одговорностима на часовима одељенске заједнице (увид у Ес дневник). Међутим, права, обавезе и одговорности ученика нису јасно истакнути на видним местима у школи, тако да ученици нису у прилици да свакодневно прочитају о овој теми. Највећи проценат ученика 59.8% сматра да се мере за дискриминаторно понашање доследно примењују, док чак 40.2% сматра да се за дискриминаторно понашање мере не примењују доследно, наставници сматрају да постоји доследност у примењивању мера за дискриминаторно понашање ученика и запослених, 46.4% наставника се у потпуности слаже са овом тврдњом. Истаживање показује да се 42.9% наставника у већој мери слаже да се у школи примењују мере за дискриминаторно понашање ученика и наставника, док се 48.2% наставника слаже да се ове мере примењују у потпуности. У прилог томе говори документација одељенских старешина о појачаном васпитном раду, који није једнако заступљен у сваком одељењу. Све испитиване групе сматрају да се мере доследно примењују али да је потребно додатно радити на реализацији овог индикатора зато што постоји и око 40% наставника и ученика који нису сигурни да ли се васпитне мере за дискриминаторно понашање доследно спроводе. Из наведеног разлога је планирано стручно усавршавање за све одељенске старешине и стручне сараднике на тему реализације Појачаног васпитног рада у оквиру одељења, у току другог полугодишта, такође планирано је да начин вођења документације о појачаном васпитном раду и друштвено корисном раду и процедуре за изрицање мера буду саставни део Правилника школе. Овај индикатор треба додатно испитати увидом у документацију одељењских старешина и документацију образовно васпитног рада (ЕС дневник) како бисмо утврдили разлоге одступања од примене васпитних мера.

Највећи број наставника 48.2% сматра да се за новопридошле наставнике примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину, међутим 41.1% наставника сматра да се ови поступци не примењују доследно. Већина ученика сматра да се за новопридошле ученике примењују разрађени поступци прилагођавања на нову средину. На нивоу школе не постоје јасно дефинисани поступци којим се врши прилагођавање новопридошлих наставника и стручних сарадника на нову средину. Што се тиче прилагођавања ученика сваки одељенски старешина има своје механизме за адаптацију ученика на нову средину, међутим ти механизми увелико зависе од саме личности одељенског старешине. Процедура за адаптацију ученика на нивоу школе није прописана у правилницима Мачванске средње школе. У зависности од потреба за адаптацијом ученика и наставника укључује се психолошко педагошка служба и директор школе.

Већина наставника сматра да одељенске старешине уче ученике како да конструктивно решавају проблеме али да не постоји довољно предавања која имају за циљ превенцију и конструктивно решавање проблема. Ученици (76.5%) сматрају да их одељењске старешине подучавају о адекватним начинима решавања конфликта. Такође, 44.7 % ученика сматра да у школи постоје организована предавања која за циљ имају превенцију и решавање конфликта. Ученици сматрају да их највише подучавају одељенске старешине о начинима решавања конфликта (59.2%) и педагог и психолог 12.

3% док остале актере школског живота не препознају као важне у подучавању о овој теми.

Охрабрује оцена испуњености индикатора од стране родитеља. Преко 90% родитеља сматра да се доследно поштују норме понашања ученика и запослених у школи, да се мере и санкције доследно примењују, да се новопридошлим ученицима пружа адекватна подршка у периоду прилагођавања као и да запослени у школи активно учествују у превенцији и неконфликтном решавању проблема. Од тих 90% родитеља, чак преко 70% сматра да су сви наведени индикатори у потпуности испуњени, док осталих 20% родитеља сматра да су индикатори у великој мери испуњени. Број родитеља чије је мишљење да индикатори овог стандарда нису уопште испуњени је занемарљиво мали – испод 2%, али се мора узети у обзир и њихово мишљење.

Одељењске старешине и психолошко педагошка служба често сарађују на решавању индивидуалних конфликтних ситуација и организацији појачаног васпитног и друштвено корисног рада са ученицима. Превентивне радионице о конструктивном решавању конфликта се одржавају на часовима одељењског старешине које организују педагог и психолог. Препорука је да се организује више предавања на ове теме у току другог полугодишта.

Упркос релативно добро оцењеним индикаторима у оквиру стандарда 5.1. *Успостављени су добри међуљудски односи*, тим за самовредновање сматра да се стандард не може оценити највишом оценом због слабих страна које би требало побољшати. Након детаљне анализе индикатора можемо закључити да је просечна оцена стандарда 3 и да је потребно додатно радити на превенцији конфликта у школи, дефинисању универзалних поступака и процедура на нивоу школе и инсистирати да се процедуре доследно примењују.

Област квалитета Етос				
Стандард 5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума наставници			
	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	2 (3.6%)	3 (5.4%)	11 (19.6%)	40 (71.4%)
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	8 (14.3%)	8 (14.3%)	22 (39.3%)	18 (32.1%)
5.2.3. У школи се организују различите активности ученика у којима свако има прилику да постигне успех	3 (5.4%)	4 (7.1%)	27 (48.2%)	22 (39.2%)
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	2 (3.6%)	10 (17.9%)	25 (44.6%)	19 (33.9%)

Област квалитета Етос	
Стандард 5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	
	Процена испуњености критеријума

ИНДИКАТОРИ	ученици			
	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	37 (20.7%)	33 (18.4%)	32 (17.9%)	77 (43%)
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	22 (12.3%)	33 (18.4%)	38 (21.2%)	86 (48%)
5.2.3. У школи се организују различите активности ученика у којима свако има прилику да постигне успех	15 (8.4%)	17 (9.5%)	32 (17.9%)	115 (64.2%)
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	18 (10.1%)	18 (10.1%)	40 (22.3%)	103 (57.5%)

Област квалитета Етос				
Стандард 5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума родитељи			
	1	2	3	4
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе	8 (4%)	13 (6,5%)	42 (21%)	137 (68,5%)
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	2 (1%)	13 (6,5%)	39 (19,5%)	146 (73%)
5.2.3. У школи се организују различите активности ученика у којима свако има прилику да постигне успех	4 (2%)	20 (10%)	29 (14,5%)	147 (73,5%)
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	4 (2%)	30 (15%)	39 (19,5%)	137 (68,5%)

Индикатор који процењује да ли се успех сваког појединца, групе или одељења промовише као успех школе процењен је оценом 3 од стране наставника док је од стране ученика и њихових родитеља оцењен оценом 4. На основу разговора са директором школе можемо закључити да се сваки успех ученика и наставника промовише путем званичног школског сајта, друштвених мрежа, приказом диплома, захвалница, фотографија у холловима школе, усменим похвалама на седницама. Школа сваки успех доживљава као лични и промовише све постигнуте резултате. Велики број наставника 71.4% сматра да се у школи сваки успех промовише, сличан став имају и родитељи ученика (68,5%) док 43% ученика има овакав став. Само 32.1% наставника сматра да се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. У школи су организоване различите активности (спортска такмичења на нивоу одељења- Европска недеља спорта, Такмичење из фудсала, активности у оквиру Дечије недеље и Хуманитарни базари и др.). У школи се организују различите активности ученика и свако има прилику да постигне успех, овај индикатор су наставници оценили као остварен у већој мери (3). Ученици (64.2%) сматрају да у школи постоји доста

активности у којима су они укључени. Ученици углавном активно учествују у спортским активностима, активностима Ученичког парламента и Хуманитарним акцијама.

Наставници сматрају да је потребно организовати више активности у којима сваки ученик има прилику да постигне успех и да је потребно организоване активности прилагодити ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, док 64% ученика сматра да се у школи организују различите активности ученика и којима свако има прилику да постигне успех.

Област квалитета Етос				
Стандард 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума			
	наставници			
	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	0	1 (1.8%)	7 (12.5%)	48 (85.7%)
5.3.1 У школи се решавају сви проблеми насиља	0	2 (1.8%)	17 (30.4%)	38 (67.9%)
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце ученика од насиља злостављања и занемаривања у ообразовно васпитним установама	0	2 (3.6%)	20 (35.7%)	34 (60.7%)
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	1 (1.8%)	4 (7.1%)	11 (19.6%)	40 (71.4%)
5.3.4 Школа организује посевне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у неки вид насиља (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	0	2 (3.6%)	21 (37.5%)	33 (58.9%)

Област квалитета Етос				
Стандард 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума			
	ученици			
	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	11 (6.1%)	13 (7.3%)	30 (16.8%)	125 (69,8%)
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце ученика од насиља злостављања и занемаривања у ообразовно васпитним установама	15 (8,4%)	21 (11.7%)	43 (24%)	100 (55.9%)
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	11 (6.1%)	9 (5%)	36 (20.1%)	123 (68.8%)

5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у неки вид насиља (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	14 (7.8%)	11 (6.1%)	38 (21.2%)	116 (64.8%)
---	--------------	--------------	---------------	----------------

Област квалитета Етос				
Стандард 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума родитељи			
	1	2	3	4
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу	7 (3,5%)	3 (1,5%)	19 (9,5%)	171 (85,5%)
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце ученика од насиља злостављања и занемаривања у ообразовно васпитним установама	5 (2,5%)	11 (5,5%)	41 (20,5%)	143 (71,5%)
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља	1 (2,5%)	13 (6,5%)	27 (13,5%)	159 (79,5%)
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у неки вид насиља (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)	4 (2%)	13 (6,5%)	33 (16,5%)	150 (75%)

Индикатор 5.3 У школи функционише систем заштите од насиља је углавном оцењен оценом 4, што се види из приложених табела. Што се тиче наставника, већина наставника 85.7% сматра да је у школи јасно изражен негативан став према сваком виду насиља, док преосталих 12.5% сматра да је овакав став изражен у већој мери. Од укупног броја чак 69,8% ученика сматра да је у школи јасно изражен став против насиља, док је тај проценат код родитеља ученика још већи и износи 85,5%. Овај индикатор можемо оценити оценом 3 зато што и даље постоје и ученици, њихови родитељи и наставници који сматрају да није у довољној мери изражен негативан став према насиљу. Кроз разговор са одељењским старешинама тим је увидео да одељењске старешине у малој мери препознају први ниво и у недовољној мери реагују васпитно на овај вид дискриминације ученика. У школи добро функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од злостављања и занемаривања у образовно васпитним установама. Одељенске старешине, педагог и психолог су у првом полугодишту у складу са Смерницама Министарства Просвете организовали радионице које су усмерена на превенцију насиља међу ученицима. На одељењским састанцима одељењски старешина реализује превентивне активности са родитељима и ученицима и по потреби организује ванредне родитељске састанке.

Сви испитаници су потврдили да се у школи решавају проблеми насиља и да се са ученицима организују посебне активности у склопу појачаног васпитног рада, о чему школа води документацију али недовољно јасно дефинисану ко води и на који начин. У школи је у мањој мери заступљен превентивни рад наставника, па је потребно радити на упознавању наставника са одговорностима из Протокола о поступању у случајевима насиља. Након извештаја један од

приоритета би требао бити планирање и реализација превентивних радионица о насиљу за наставнике и повећање превентивног рада са родитељима.

5.4. Процена стандарда 5.4 - У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Област квалитета Етос				
Стандард 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума наставници			
	1	2	3	4
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	1 (1.8%)	3 (5.4%)	14 (25%)	38 (67.9%)
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	0	1 (1.8%)	6 (10.7%)	49 (87.5%)
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника	0	4 (7.1%)	21 (37.5%)	31 (55.4%)
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	3 (5.4%)	13 (23.2%)	22 (39.3%)	18 (32.1%)
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	5 (8.9%)	15 (26.8%)	20 (35.7%)	16 (28.6%)

Табела 12. Процена стандарда 5.4 од стране родитеља

Област квалитета Етос				
Стандард 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума родитељи			
	1	2	3	4
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа	1 (0,5%)	8 (4%)	55 (27,5%)	136 (68%)
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе	6 (3%)	16 (8%)	37 (16,5%)	141 (70,5%)
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећаја припадности школи	17 (8,5%)	28 (14%)	82 (41%)	73 (36,5%)

Највећи број наставника сматра да је у школи организована сарадња стручних и саветодавних органа у школи. Такође, 87.5% наставника сматра да школа пружа подршку раду Ученичког парламента. У току ове године координатор Ученичког парламента је организовао различите активности са ученицима што се може видети у Извештаја о раду Ученичког парламента. Око 55% наставника сматра да се у школи подржавају иницијативе и педагошке аутономије стручних сарадника и наставника. Наставници сматрају да се заједничке активности ученика, родитеља и наставника организују у мањој мери. Процена Тима за самовредновање је да активности на нивоу школе и нису јасно дефинисане па би ово требао бити приоритет у наредном периоду. Препорука је да се у

приликом израде Годишњег плана рада школе за 2024/25. јасно дефинишу и испланирају заједничке активности ученика и родитеља.

И родитељи деле мишљење запослених наставника у школи да је у школи добра организација стручних служби и саветодавних органа. Примећује се разлика у погледу учешћа родитеља у школским активностима између виђења наставника и родитеља. Чак 70% родитеља сматра да активно учествује у животу школе, док је исти индикатор посматран из угла наставника максимално оцењен са мало више од 30 процентних поена. У наредном периоду, озбиљно треба порадити на заједничком учешћу ученика, њихових родитеља и наставника у активностима које ће подстаћи осећај припадности школи.

5.5. Процена стандарда 5.5 Школа је центар иновација и васпитно образовне изузетности

Област квалитета Етос				
Стандард 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума наставници			
	1	2	3	4
5.5.1. Школа је препозната као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	2 (3.6%)	7 (12.5%)	19 (33.9%)	28 (50%)
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну праксу, мењају се и унапређују	1 (1.8%)	6 (10.7%)	24 (42.9%)	25 (44.6%)
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње	2 (3.6%)	10 (17.9%)	14 (25%)	30 (53.6%)
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	2 (3.6%)	7 (12.5%)	20 (35.7%)	27 (48.2%)
5.5.4. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања	3 (5.4%)	12 (21.4%)	22 (39.3%)	19 (33.9%)

Област квалитета Етос				
Стандард 5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима				
ИНДИКАТОРИ	Процена испуњености критеријума родитељи			
	1	2	3	4
5.5.1. Школа је препозната као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници	5 (2,5%)	16 (8%)	58 (29%)	121 (60,5%)
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе	2 (1%)	18 (9%)	52 (26%)	128 (64%)

Половина наставника (50%) сматра да је школа препозната као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. Радује податак да 60% родитеља дели такво мишљење. Да континуирано преиспитују сопствену васпитно образовну праксу, мењају се и унапређују сматра 44.6% наставника. Наставници имају јасно изражен негативан став према вођењу додатне документације и администрације. Наставници су се у првом полугодишту континуирано стручно усавршавали о чему говори и Извештај о стручном усавршавању на крају првог полугодишта школске 2023/24. Око 53% наставника своја искуства размењује са колегама у установи и ван ње тако да би и овај сегмент могао да буде унапређен. Стручна знања наставници размењују у оквиру стручних већа али не постоји ни једна платформа на којој би нови наставници могли да виде већ постојећа знања. Од укупног броја 48% наставника сматра да је на нивоу школе успостављена одлична тимска сарадња, 35,7% сматра да је сарадња добра у већој мери. Анализирајући ове резултате можемо закључити да је сарадња у оквиру актива и укупно на нивоу школе на завидном нивоу. Највећи број наставника сматра да је потребно више развијати иновативну праксу на основу акционих истраживања. Тим за самовредновање процењује да је потребно укључити све актере школског живота у све кораке акционог истраживања, зато што је до сада пракса показала да иако постоји истраживање о одређеном сегменту примена акционих мера није у потпуности реализована.

ЗАКЉУЧАК ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

- 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи – **ниво остварености 3**
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу - **ниво остварености 3**
- 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља - **ниво остварености 3**
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима - **ниво остварености 3**
- 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности - **ниво остварености 3**

У акционом плану након спроведеног процеса самовредновања потребно је предузети активности које ће имати за циљ унапређивање потребних подручја рада.

Чланови тима за самовредновање