

“Мачванска средња школа“



Анекс Развојног плана школе

Школска 2025/2026.година

Богатић, септембар 2025.

САДРЖАЈ.....	Error! Bookmark not defined.
ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈА И РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ.....	3
Област: Образовна постигнућа ученика	3
Анализа података ЕсДневник	4
Анализа података- упитници	8
Закључак Тима за самовредновање	10

ПРИОРИТЕТИ РАЗВОЈА И РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

„Мачванска средња школа“ Богатић

Област: Образовна постигнућа ученика

Извештај о самовредновању

Школски Тим за самовредновање направио је план самовредновања који је усвојен на првом састанку, а којим је планирано да се током школске 2024/2025. године вреднује једна кључна област. Основа за прављење плана самовредновања је Правилник о стандардима квалитета рада установе као и Приручник о самовредновању и вредновању рада школе. У оквиру ове кључне области процењује се следећи стандард:

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима.

До закључака о овој области квалитета рада школе дошло увидом у следећа документа: ЕсДневник и подаци добијени путем упитника који су попуњавали родитељи, ученици и наставници.

Стандард вредновања - школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика, сагледава се кроз присутност следећих индикатора на часу:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Процена је вршена увидом у следећа документа: ЕсДневник за школску 2021/2022. годину, школску 2022/2023. годину, школску 2023/2024. годину, школску 2024/2025. годину; Упитнике који су креирани за потребе овог истраживања а који су попуњавали родитељи, наставници и ученици. Упитник је попунило укупно 40 наставника, 179 родитеља и 188 ученика.

Анализа података
ЕсДневник

Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

Паралелна анализа ЕсДневника за школску 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025. годину.

На основу анализе ЕсДневника за школску 2021/2022. годину, утврђено је да су ученици похађали допунску наставу из следећих предмета:

- 1-1 математика 11 часова, хемија 3 часа
- 1-3 математика 8 часова, хемија 1 час
- 1-4 математика 10 часова, физика 7 часова, енглески језик 2 часа, моторна возила 10 часова, саобраћајни системи 8 часова, практична настава 12 часова.
- 1-5 математика 1 час, техничко цртање 4 часа,
- 1-6 хемија 1 час
- 2-1 математика 9 часова, мотори сус 1 час, механика 6 часова
- 2-2 математика 8 часова
- 2-3 математика 9 часова, мотори сус 1 час, механика 6 часова
- 2-4 математика 14 часова, превоз терета и путника 5 часова
- 2-5 математика 9 часова
- 3-1 математика 4 часа
- 3-2 математика 3 часа
- 3-3 математика 1 час
- 3-4 математика 1 час
- 3-5 математика 3 часа, организација превоза 4
- 3-6 математика 4 часа
- 4-1 математика 2 часа
- 4-2 математика 1 час
- 4-3 математика 2 часа
- 4-4 математика 5 часова, статистика 5 часова
- 4-5 математика 3 часа

Допунска настава из математике је заступљена у скоро свим одељењима, док је допунска настава из осталих предмета заступљена само у одређеним одељењима, у мањем степену.

На основу анализе извештаја са првог тромесечја, полугодишта и трећег тромесечја уочава се да је постојала потреба за допунским радом.

Временски период	Број ученика са негативним успехом	Број недовољних оцена
Прво тромесечје	266 ученика	444
Прво полугодиште	153 ученика	218
Треће тромесечје	249 ученика	438

На основу анализе ЕсДневника за школску **2022/2023.** годину, утврђено је да су ученици похађали допунску наставу из следећих предмета:

- 1-1 математика 5 часова, српски језик 3 часа
- 1-2 математика 13 часова, економска географија 6 часова, историја 3 часа, хемија 1 час
- 1-3 математика 20 часова, географија 1 час, српски језик 5 часова, хемија 1 час.
- 1-4 математика 15 часова, саобраћајни системи 6 часова, српски језик 7 часова, моторна возила 5 часова, физика 3 часа.
- 1-5 математика 16 часова, хемија 1 час, географија 4 часа
- 1-6 математика 15 часова, хемија 3 часа, српски језик 5 часова, енглески 3 часа
- 2-1 математика 14 часова, хемија 4 часа, биологија 2 часа
- 2-2 математика 8 часова, српски језик 5 часова, економска географија 3 часа
- 2-3 математика 21 час, мотори сус 1 час
- 2-4 математика 20 часова, превоз терета и путника 4 часа, српски језик 1 час, основи машинства 1 час
- 2-5 математика 12 часова
- 3-1 математика 29 часова
- 3-2 математика 15 часова, рачуноводство 6 часова, међународна шпедиција 10 часова
- 3-3 математика 10 часова, хидраулика и пнеуматика 1 час, машински елементи 2 часа, моторна возила 2 часа
- 3-4 математика 11 часова, превоз терета и путника 6 часова, безбедност саобраћаја 5 часова, енглески језик 4 часова, терет у транспорту 6 часова, српски језик 4 часа, интегрисани транспорт 3 часа, практична настава 11 часова, саобраћајни системи 6 часова
- 3-5 математика 4 часа, организација превоза 4 часа
- 3-6 математика 6 часова
- 4-1 математика 6 часова, болести животиња 5 часова
- 4-2 математика 5 часова, статистика 4 часа, српски језик 1 час
- 4-3 математика 7 часова, српски језик 1 час
- 4-5 организација превоза 1 час

На основу анализе извештаја са првог тромесечја, полугодишта и трећег тромесечја уочава се да је постојала потреба за допунским радом.

Временски период	Број ученика са негативним успехом	Број недовољних оцена
Прво тромесечје	247	430
Прво полугодиште	137	234
Треће тромесечје	173	245

На основу анализе ЕсДневника за школску **2023/2024.** годину, утврђено је да су ученици похађали допунску наставу из следећих предмета:

- 1-1 математика 15 часова, анатомија и физиологија 5 часова, српски језик 7 часова, хемија 3 часа
- 1-2 математика 19 часова, економска географија 4 часа, принципи економије 6 часова, рачуноводство 1 час, хемија 3 часа
- 1-3 математика 11 часова, физика 6 часова, српски језик 6 часова, хемија 2 часа.
- 1-4 математика 13 часова, саобраћајни системи 8 часова, српски језик 9 часова, моторна возила 5 часова.
- 1-5 математика 11 часова, физика 9 часова
- 1-6 математика 17 часова, хемија 1 час, српски језик 5 часова, основи трговине 1 час
- 2-1 математика 3 часа, српски језик 1 час

- 2-2 математика 20 часова, принципи економије 1 час, рачуноводство 1 час, пословна економија 4 часа
- 2-3 математика 8 часова, мотори сус 1 час, српски језик 1 час, механика 4 часа, машински елементи 3 часа
- 2-4 математика 17 часова, прописи у друмском саобраћају 6 часова, превоз терета и путника 7 часова, моторна возила 5 часова
- 2-5 математика 24 часа, терет у транспорту 1 час, саобраћајна инфраструктура 2 часа, механика 1 час
- 2-6 математика 18 часова, српски језик 5 часова, енглески 3 часа, економика туристичких и угоститељских предузећа 9 часова
- 3-1 математика 18 часова, породилство 7 часова, болести животиња 6 часова
- 3-2 математика 10 часова, рачуноводство 1 час, српски језик 5 часова, царински системи 1 час, основи економије 1 час
- 3-3 математика 19 часова, хидраулика и пнеуматика 4 часа
- 3-4 математика 4 часа, превоз терета и путника 4 часа, безбедност саобраћаја 2 часа, саобраћајна инфраструктура 6 часова, терет у транспорту 2 часа, интегрисани транспорт 2 часа, практична настава 23 часа, саобраћајни системи 6 часова, социологија 1 час
- 3-5 математика 2 часа, организација превоза 4 часа, практична настава обука возача 5 часова, српски језик 2 часа, саобраћајна инфраструктура
- 3-6 математика 8 часова, предузетништво 4 часа, српски језик 5 часова
- 4-1 математика 13 часова
- 4-2 математика 10 часова, основи економије 4 часа, статистика 4 часа, спољно трговинско и девизно пословање 4 часа
- 4-3 математика 20 часова, елементи аутоматизације моторних возила 3 часа, практична настава 6 часова
- 4-5 математика 3 часа, интелигентни транспортни системи 5 часова, моторна возила 5 часова, организација превоза 2 часа

На основу анализе извештаја са првог тромесечја, полугодишта и трећег тромесечја уочава се да је постојала потреба за допунским радом.

Временски период	Број ученика са негативним успехом	Број недовољних оцена
Прво тромесечје	261	
Прво полугодиште	130	178
Треће тромесечје	138	212

На основу анализе ЕсДневника за школску **2024/2025.** годину, утврђено је да су ученици похађали допунску наставу из следећих предмета:

- 1-1 математика 7 часова, географија 2 часа, енглески језик 6 часова, хемија 3 часа
- 1-2 математика 17 часова, енглески 6 часова, принципи економије 2 часа, пословна економија 3 часа
- 1-3 математика 37 часова, географија 3 часа, физика 5 часова
- 1-4 математика 33 часа, управљање моторним возилима 4 часа, транспорт средстава у друмском саобраћају 7 часова
- 1-5 математика 8 часова, саобраћајни системи 3 часа, хемија 4 часа, биологија 1 час
- 1-6 математика 29 часова, хемија 3 часа, енглески језик 6 часова, основе туризма и угоститељства 3 часа
- 2-1 математика 13 часова, српски језик 2 часа, патологија 1 час, хемија 2 часа
- 2-2 математика 15 часова, историја 2 часа, српски 2 часа, пословна економија 7 часова, јавне

финансије 4 часа, право 4 часа

2-3 математика 33 часа, српски 2 часа, механика 6 часова, физика 3 часа

2-4 математика 5 часова, прописи у друмском саобраћају 7 часова, превоз терета и путника 11 часова, моторна возила 4 часа, практична настава 6 часова, основи машинства 6 часова

2-5 математика 8 часова, терет у транспорту 2 часа, саобраћајна инфраструктура 1 час, механика 4 часа, машински елементи 4 часа, саобраћајна психологија 1 час, регулисање и безбедност саобраћаја, практична настава 2 часа

2-6 математика 24 часа, пословни енглески 1 час

3-1 математика 4 часа

3-2 математика 8 часова, статистика 12 часова, пословна економија 4 часа, банкарство 5 часова

3-3 математика 8 часова

3-4 математика 4 часа, превоз терета и путника 8 часова, безбедност саобраћаја 2 часа, саобраћајна инфраструктура 1 час, интегрисани транспорт 2 часа, моторна возила 3 часа

3-5 математика 38 часова, организација превоза 17 часова, практична настава обука возача 4 часа, моторна возила 5 часова, интегрисани транспорт 5 часова, регулисање и безбедност саобраћаја 2 часа

3-6 математика 3 часа, историја 14 часова, српски језик 4 часа

4-1 математика 28 часова

4-2 математика 7 часова, основи економије 7 часова, статистика 12 часова, спољно трговинско и девизно пословање 5 часова, право 2 часа, међународна шпедиција 2 часа, српски 3 часа

4-3 математика 9 часова, српски језик 2 часа, прописи у друмском саобраћају 3 часа

4-5 интелигентни транспортни системи 4 часа, моторна возила 3 часа, организација превоза 9 часова

На основу анализе извештаја са првог тромесечја, полугодишта и трећег тромесечја уочава се да је постојала потреба за допунским радом.

Временски период	Број ученика са негативним успехом	Број недовољних оцена
Прво тромесечје	257	454
Прво полугодиште		
Треће тромесечје		

Укупан број ученика који је похађао часове допунске наставе током трајања 2024/2025. године је 450 ученика (183 девојчице и 267 дечака). Укупан број свих разреда износио је, а број ученика који су похађали допунску наставу 450, што говори о томе да је више од половине ученика похађала неки вид допунске наставе. Допунска настава била је организована периодично, према потребама ученика.

Разред	укупан број ученика на допунској настави
први разред	134
други разред	118
трећи разред	133
четврти разред	65
укупно	450

Број долазака на допунску наставу разликовао се према одељењима и према разредима, што значи да су ученици у неким одељењима више посећивали часове допунске наставе у односу на нека друга одељења. Допунску наставу су највећим делом похађали ученици који су на крају првог полугодишта имали

негативну оцену или оцену 2. Мањи број ученика који имају оцене 3 и 4. Скоро сви ученици који су на крају првог полугодишта били неоцењени, након похађања допунске наставе имали су позитивне оцене, што значи да је допунска настава дала резултате.

Процена је вршена увидом у резултате упитника код наставника, ученика и родитеља који су процењивали да ли у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима; да ли се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика; као и да ли у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Укупно 40 наставника је попунило упитник, 188 ученика и 179 родитеља.

Анализа података-
упитници

Анализа упитника

Подаци добијени анализом упитника који су попуњавали наставници, ученици и родитељи приказани су у следећим табелама. Субјекти који су учествовали у истраживању су своје одговоре давали на четворостепеној скали где је *1* означавао у потпуности незадовољен индикатор, а *4* у потпуности задовољен индикатор. Подаци у табели приказани су у фреквенцама и процентима који су дати у заградама. Прво су дати резултати наставника, затим резултати ученика па родитеља. На крају, за сваки стандард посебно следи упоредна квалитативна анализа приказаних података.

Област квалитета: 3. Образовна постигнућа ученика				
Питање	Процена испуњености критеријума 1 - нетачно 2 - у мањој мери тачно 3 - у већој мери тачно 4 - у потпуности тачно			
	Ученици			
	1	2	3	4
У школи се на крају сваког класификационог периода врши анализа успеха и владања и дају препоруке за напредак.	14 (7,4%)	26 (13,8%)	52 (27,7%)	96 (51,1%)
Допунску наставу могу да похађам ускладу са мојим потребама.	18 (9,6%)	27 (14,4%)	53 (28,2%)	90 (47,9%)
Током допунске наставе имам прилику да питам наставника све што ми није јасно.	6 (3,2%)	8 (4,3%)	30 (16%)	144 (76,6%)
Допунска настава ми помаже да лакше разумем и савладам оно што учимо у школи, а самим тим остварим и напредак у учењу.	10 (5,3%)	26 (13,8%)	53 (28,2%)	99 (52,7%)
Додатну наставу могу да похађам ускладу са мојим потребама.	21 (11,2%)	23 (12,2%)	52 (27,7%)	92 (48,9%)
Додатна настава је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити).	21 (11,2%)	30 (16%)	65 (34,6%)	72 (38,3%)
Додатна настава помаже ученицима да обогате и прошире своја знања, остваре напредак у учењу.	17 (9%)	15 (8%)	67 (35,6%)	89 (47,3%)
Припрема за завршни испит је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити).	19 (10,1%)	27 (14,4%)	58 (30,9%)	84 (44,7%)
Подршка коју добијам на припремној настави је довољна да се доброспремим за завршни/матурски испит.	23 (12,2%)	35 (18,6%)	53 (28,2%)	77 (41%)
Наставници су ми објаснили шта и како треба данаучим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања.	18 (9,6%)	35 (18,6%)	61 (32,4%)	74 (39,4%)
Наставници су ми помогли да савладам оно што сам слабије урадио/урадила на годишњој провери знања.	28 (14,9%)	31 (16,5%)	51 (27,1%)	78 (41,5%)

Област квалитета: 3. Образовна постигнућа ученика

Питање	Процена испуњености критеријума			
	1 - нетачно 2 - у мањој мери тачно 3 - у већој мери тачно 4 - у потпуности тачно			
	Родитељи			
	1	2	3	4
Задовољан/задовољна сам поступцима које школа примењује у циљу праћења успешности ученика (начином провере, повратном информацијом о томе шта ученици раде добро и шта би и како требало исправити, као и сарадњом коју остварујем са школом).	1 (0,6%)	14 (7,8%)	72 (40,2%)	92 (51,4%)
Школа предузима адекватне мере како би ученици остварили боље резултате.	5 (2,8%)	10 (5,6%)	76 (42,5%)	80 (40,7%)
Школа пружа додатну подршку ученицима којима је потребно прилагођавање услова/градива и помоћ да савладају градиво.	3 (1,7%)	16 (8,9%)	60 (33,5%)	82 (45,8%)
Школа редовно организује допунску наставу за ученике којима је потребна подршка у савладавању градива.	5 (2,8%)	10 (5,6%)	57 (31,8%)	90 (50,3%)
На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену.	3 (1,7%)	7 (3,9%)	42 (23,5%)	127 (70,9%)
Допунска настава је квалитетно организована, те помаже ученицима да након часова допунске наставе остваре напредак у учењу.	4 (2,2%)	9 (5%)	51 (28,5%)	89 (49,7%)
Школа организује додатну наставу за ученике који желе више од онога што им се пружа на редовној настави.	3 (1,7%)	39 (21,8)		58 (32,4%)
Задовољан/на сам квалитетом додатне наставе.	3 (1,7%)		37 (20,7%)	91 (50,8%)
Након часова додатне наставе, ученици остварују напредак у складу са постављеним циљевима и индивидуалним потребама.	2 (1,1%)	15 (8,4%)	64 (35,8%)	49 (27,4%)
Припрема за завршни/матурски испит је добро организована (ученици имају информације о томе када и где ће се одржати, чиме ће се бавити).	2 (1,1%)	7 (3,9%)	34 (19%)	71 (39,7%)
Подршка коју ученици добијају на припремној настави је довољна да се добро припреме за завршни/матурски испит, па није потребно ангажовати друге врсте подршке.	4 (2,2%)	19 (10,6%)	49 (27,4%)	49 (27,4%)
Повратне информације које су ученици добили о резултатима иницијалног теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету.	4 (2,2%)	22 (12,3%)	80 (44,7%)	73 (40,8%)
Повратне информације које су ученици добили о резултатима годишњег теста указују у ком предмету или области треба подршка мом детету.	3 (1,7%)	24 (13,4%)	82 (45,8%)	70 (39,1%)
Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	3 (1,7%)	14 (7,8%)	45 (25,1%)	52 (29,1%)

Област квалитета: 3. Образовна постигнућа ученика

Питање	Процена испуњености критеријума			
	1 - нетачно 2 - у мањој мери тачно 3 - у већој мери тачно 4 - у потпуности тачно			
	Наставници			
	1	2	3	4
Уредно водим евиденцију о раду, владању и постигнућима ученика.	0	1 (2,5%)	15 (37,5%)	24 (60%)
Резултате праћења образовних постигнућа користим за даљи развој ученика	0	3 (7,5%)	15 (37,5%)	22 (55%)
У школи постоје услови да се организује настава за ученике којима је потребна додатна образовна подршка	0	2 (5%)	14 (35%)	24 (60%)
У довољној мери сам обучен за извођење наставе по иоп-у.	6 (15%)	11 (27,5%)	19 (47,5%)	4 (10%)
У складу са циљевима постављеним у плану ученици напредују и успешно савладавају наставне садржаје предвиђене ИОП-ом	2 (5%)	5 (12,5%)	25 (62,5%)	8 (20%)
У допунску наставу су укључени ученици којима је она заиста потребна.	0	3 (7,5%)	15 (37,5%)	22 (55%)
Након присуства часовима допунске наставе, ученици показују напредак у учењу.	0	7 (17,5%)	27 (67,5%)	6 (67,5%)
У школи се ученицима пружа могућност да се укључе у часове додатне наставе.	0	2 (5%)	16 (40%)	22 (55%)
Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	0	0	23 (57,5%)	17 (42,5%)
Школа организује програм припремне наставе наставе за полагање завршног/матурског испита.	0	1 (2,5%)	8 (20%)	31 (77,5%)
На почетку школске године ученицима се задају иницијални тестови из већине предмета	0	3 (7,5%)	19 (47,5%)	18 (45%)
Резултати националних и међународних тестирања користе за унапређивање наставе и учења.	1 (2,5%)	5 (12,5%)	21 (52,5%)	13 (32,5%)

Закључак Тима за самовредновање

У области квалитета “**Образовна постигнућа ученика**” вреднован је следећи стандард: 3.2. Стандард вредновања “*Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика*”. **Ниво остварености овог стандарда је 3.**

У акционом плану, након спроведеног процеса самовредновања, потребно је предузети активности које ће имати за циљ унапређење потребних подручја како би се побољшао квалитет вреднованих активности.

Тим за самовредновање
